

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

**Sistemas ambientales y sociedades**
Nivel medio
Prueba 1

Lunes 20 de mayo de 2019 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- En esta prueba es necesario usar una calculadora.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[35 puntos]**.



Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

1. Identifique el país más densamente poblado en la **figura 3(a)**. [1]

.....

.....

2. En relación con la **figura 3(b)**, resuma **dos** razones que expliquen las diferencias entre las pirámides por edades y sexos para Indonesia y para Timor Oriental. [2]

.....

.....

.....

.....

3. En relación con los datos de la **figura 4(a)**, calcule el porcentaje de las especies de corales del mundo presentes en el Triángulo de coral. [1]

.....

.....

4. En relación con las **figuras 4(b) y 4(c)**, sugiera cómo puede influir la diversidad de hábitats del Triángulo de coral sobre la diversidad de peces. [2]

.....

.....

.....

.....



5. En relación con la **figura 4(d)**, sugiera el impacto de la disminución del número de ejemplares de atunes sobre la red trófica marina. [2]

.....

.....

.....

.....

6. Resuma **una** ventaja para las poblaciones locales del Triángulo de coral de la extracción o cosecha de su alimento:
- (a) del sistema marino [1]

.....

.....

- (b) de la agricultura terrestre. [1]

.....

.....

7. Explique **dos** formas mediante las cuales los manglares mejoran la calidad del agua para los productores primarios en los ecosistemas marinos. [4]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



8. En relación con la **figura 5**, describa cómo la pérdida de un ecosistema de arrecife de coral podría tener un impacto en una comunidad de pradera marina vecina. [2]

.....

.....

.....

.....

9. Resuma **dos** posibles efectos del cambio climático sobre los ecosistemas costeros marinos del Triángulo de coral. [2]

.....

.....

.....

.....

10. En relación con la **figura 6**, resuma la efectividad de los manglares y de las selvas húmedas tropicales para mitigar el cambio climático. [2]

.....

.....

.....

.....



11. Explique cómo las siguientes actividades terrestres podrían tener un efecto dañino sobre los ecosistemas marinos del Triángulo de coral:

(a) deforestación

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) actividades agrícolas.

[2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Sugiera **dos** estrategias que podrían emplearse para reducir la amenaza que supone el turismo para los arrecifes de coral.

[2]

.....

.....

.....

.....



13. En relación con la **figura 8(a)**, resuma **dos** ventajas de las Áreas Marinas Gestionadas Localmente (AMGL) para facilitar una conservación efectiva de los sistemas marinos. [2]

.....

.....

.....

.....

14. Identifique **una** forma mediante la cual los esfuerzos de conservación pueden haber suscitado la reducción de las importaciones de aletas de tiburón indicadas en la **figura 8(d)**. [1]

.....

.....

15. En relación con los datos de principio a fin del cuadernillo de consulta, ¿en qué grado beneficiaría el establecimiento de Áreas Marinas Protegidas (AMP) a los ecosistemas marinos y a las sociedades humanas del Triángulo de coral? [6]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



08EP08